

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی بم
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بم
 طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه اول	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : تاریخچه، مفاهیم، اصول و کاربرد آموزش بهداشت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با تاریخچه، مفاهیم، اصول و کاربرد آموزش بهداشت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تاریخچه، مفاهیم، اصول و کاربرد آموزش بهداشت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- تاریخچه آموزش بهداشت را شرح دهد 2- آموزش بهداشت را تعریف کند 3- قلمرو و کاربرد آموزش بهداشت را بیان کند. 4- مراحل آموزش بهداشت را شرح دهد. 5- اهداف آموزش بهداشت از دیدگاه سازمان بهداشت جهانی را بیان کند. 6- مفاهیم آموزش بهداشت را تشریح کند	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه دوم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : تعریف، مفاهیم و اصول ارتقاء سلامت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف، مفاهیم و اصول ارتقاء سلامت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تعریف، مفاهیم و اصول ارتقاء سلامت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- تاریخچه ارتقاء سلامت را بیان کند. 2- ارتقاء سلامت را تعریف کند. 3- ارتباط آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را شرح دهد. 4- مفاهیم ارتقاء سلامت را توضیح دهد..	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4- آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه سوم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : رویکردهای آموزش بهداشت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با رویکردهای آموزش بهداشت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
رویکردهای آموزش بهداشت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- رویکردهای آموزش بهداشت را نام ببرد. 2- رویکردهای آموزش بهداشت را با ذکر مثال تعریف کند. 3- کاربرد هریک از رویکردهای آموزش بهداشت را بیان کند.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2-ویدئو پروژکتور	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4-آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه چهارم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : مفهوم فلسفه و فلسفه های ارتقاء سلامت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با مفهوم فلسفه و فلسفه های ارتقاء سلامت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مفهوم فلسفه و فلسفه های ارتقاء سلامت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- فلسفه را تعریف کند. 2- فلسفه های ارتقاء سلامت را نام ببرد. 4- فلسفه های ارتقاء سلامت را با ذکر مثال شرح دهد. 5- کاربرد هریک از فلسفه های ارتقاء سلامت را بیان کند.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه پنجم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : یادگیری و تئوری های یادگیری	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با مفهوم یادگیری و تئوری های یادگیری

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
یادگیری و تئوری های یادگیری	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- یادگیری را تعریف نماید. 2- انواع یادگیری را نام ببرد. 3- نظریه یادگیری کلاسیک را تشریح کند. 4- نظریه یادگیری اسکینر را شرح دهد. 5- نظریه یادگیری کلمن را توضیح دهد. 6- نظریه یادگیری گشتالت را بیان کند. 7- نظریه یادگیری کورت لوین را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه ششم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : اهداف آموزشی(شناختی، عاطفی و حرکتی) از دیدگاه بلوم	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با اهداف آموزشی(شناختی، عاطفی و حرکتی) از دیدگاه بلوم

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اهداف آموزشی(شناختی، عاطفی و حرکتی) از دیدگاه بلوم	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- حیطه شناختی و بام های آن را شرح دهد.○ 2- حیطه عاطفی و بام های آن را تشریح کند.○ 3- حیطه روانی- حرکتی و بام های آن را توضیح دهد .	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم(تکوینی) 4- آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه هفتم	تاریخ برگزاری : 1403-1402
موضوع جلسه : نقش فرهنگ جامعه، آموزش بهداشت و انتخاب سبک زندگی سالم	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با نقش فرهنگ جامعه، آموزش بهداشت و انتخاب سبک زندگی سالم

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
نقش فرهنگ جامعه، آموزش بهداشت و انتخاب سبک زندگی سالم	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- فرهنگ را تعریف کند. 2- انواع فرهنگ را شرح دهد. 3- هنجار، ارزش، باور، عادت و آداب و رسوم را با ذکر مثال تعریف کند. 4- سبک زندگی سالم را تشریح کند. 5- اجزای سبک زندگی سالم را بیان کند. 6- ارتباط بین فرهنگ و سبک زندگی سالم را توضیح دهد. 7- ارتباط بین آموزش بهداشت و سبک زندگی سالم را شرح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه هشتم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری از بیماری ها	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری از بیماری ها

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری از بیماری ها	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- پیشگیری را تعریف کند. 2- انواع پیشگیری را نام ببرد. 3- پیشگیری نخستین را با ذکر مثال شرح دهد. 4- پیشگیری اولیه را با ذکر مثال توضیح دهد. 5- پیشگیری ثانویه را با ذکر مثال بیان کند. 6- پیشگیری ثالثیه را با ذکر مثال توصیف کند.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه نهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و انواع آن	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با مفهوم ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و انواع آن

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و انواع آن	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- ارزشیابی را تعریف کند. 2- انواع ارزشیابی را نام ببرد.. 3- انواع ارزشیابی را با ذکر مثال شرح دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2-ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم(تکوینی) 4- آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه دهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارتباط، عناصر ارتباط، انواع ارتباط و خصوصیات هر یک از آن ها و مدل های ارتباطی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف ارتباط، عناصر ارتباط، انواع ارتباط و خصوصیات هر یک از آن ها و مدل های ارتباطی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارتباط، عناصر ارتباط، انواع ارتباط و خصوصیات هر یک از آن ها و مدل های ارتباطی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- ارتباط را تعریف کند 2- عناصر ارتباط را نام ببرد. 3- انواع ارتباط (کلامی و غیر کلامی) را تشریح کند. 4- اهداف ارتباط در حوزه سلامت را بیان کند 5- مدل های ارتباطی را بشناسد. 6- مدل های ارتباطی را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه یازدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارتباط، عناصر ارتباط، انواع ارتباط و خصوصیات هر یک از آن ها و مدل های ارتباطی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف ارتباط، عناصر ارتباط، انواع ارتباط و خصوصیات هر یک از آن ها و مدل های ارتباطی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارتباط، عناصر ارتباط، انواع ارتباط و خصوصیات هر یک از آن ها و مدل های ارتباطی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- ارتباط را تعریف کند 2- عناصر ارتباط را نام ببرد. 3- انواع ارتباط (کلامی و غیر کلامی) را تشریح کند. 4- اهداف ارتباط در حوزه سلامت را بیان کند 5- مدل های ارتباطی را بشناسد. 6- مدل های ارتباطی را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه دوازدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارتباط جمعی و انواع آن	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف ارتباط جمعی و انواع آن

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارتباط جمعی و انواع آن	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- ارتباط جمعی را تعریف کند. 2- ویژگیهای ارتباط جمعی را ذکر نماید. 3- انواع ارتباط جمعی را بیان کند. 4- نقش رسانه های جمعی به خصوص رادیو و تلویزیون را در آموزش بهداشت توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه سیزدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : رسانه ها در آموزش بهداشت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با رسانه ها در آموزش بهداشت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
رسانه ها در آموزش بهداشت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- رسانه آموزشی را تعریف نماید. 2- وسایل کمک آموزشی در آموزش بهداشت را بشناسد. 3- طبقه بندی رسانه ها را بیان کند. 4- عوامل موثر در انتخاب رسانه آموزشی مناسب را ذکر نماید 5- انواع پوستر و نحوه تهیه آن را شرح دهد. 6- نحوه تهیه پفلت را بیان کند. 7- انواع چارت ها را شرح دهد. 8- لیفلت را توصیف کند. 9- بروشور را تشریح نماید. 10- انواع رسانه های آموزشی نورتاب را نام ببرد. 11- خصوصیات رسانه های مختلف (رادیو، نوارهای شنیداری، ویدئو پروژکتور و ...) را شرح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات	
نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه چهاردهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : رسانه ها در آموزش بهداشت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با رسانه ها در آموزش بهداشت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
رسانه ها در آموزش بهداشت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- رسانه آموزشی را تعریف نماید. 2- وسایل کمک آموزشی در آموزش بهداشت را بشناسد. 3- طبقه بندی رسانه ها را بیان کند. 4- عوامل موثر در انتخاب رسانه آموزشی مناسب را ذکر نماید 5- انواع پوستر و نحوه تهیه آن را شرح دهد. 6- نحوه تهیه پفلت را بیان کند. 7- انواع چارت ها را شرح دهد. 8- لیفلت را توصیف کند. 9- بروشور را تشریح نماید. 10- انواع رسانه های آموزشی نورتاب را نام ببرد. 11- خصوصیات رسانه های مختلف (رادیو، نوارهای شنیداری، ویدئو پروژکتور و ...) را شرح دهد	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه پانزدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : نیازسنجی در آموزش بهداشت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با نیازسنجی در آموزش بهداشت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
نیازسنجی در آموزش بهداشت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- هدف از ارزیابی نیازهای بهداشتی را شرح دهد. 2- سلسله مراتب نیازهای مازلو را نام ببرد. 3- نیاز را تعریف کند. 4- انواع نیازها را نام ببرد. 5- انواع نیازها را توضیح دهد. 6- روش های مختلف نیازسنجی در آموزش بهداشت را شرح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه شانزدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : تعریف مشاوره، اصول و هدف مشاوره بهداشتی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف، اصول و هدف مشاوره بهداشتی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تعریف مشاوره، اصول و هدف مشاوره بهداشتی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- مشاوره را تعریف کند. 2- اصول و قواعد مشاوره را شرح دهد. 3- وظایف مشاور در حوزه سلامت را بیان کند. 4- مهارت های لازم برای مشاوره را نام ببرد. 5- همدلی را تعریف کند. 6- همدردی را تعریف کند. 7- تفاوت همدلی و همدردی را بداند.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2-ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : آموزش بهداشت و ارتباطات نوع واحد درسی: 2 واحد نظری	
شماره جلسه: جلسه هفدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : مدل های نیازسنجی در آموزش بهداشت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی	

هدف کلی درس: آشنایی با مدل های نیازسنجی در آموزش بهداشت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مدل های نیازسنجی در آموزش بهداشت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- مدل های نیازسنجی در آموزش بهداشت را نام ببرد. 2- الگوی پرسید - پرسید را توصیف کند. 3- اجزاء و مراحل الگوی پرسید- پرسید را شرح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)