

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی بم
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بم
 طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه اول	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
موضوع جلسه : تعاریف و تاریخچه علم اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تعاریف و تاریخچه علم اپیدمیولوژی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم نگرش اپیدمیولوژیک و تاریخچه آن را شرح دهد. ۲- سیر تحول علم اپیدمیولوژی را توضیح دهد. ۳- تعریف صحیح و دقیقی از اپیدمیولوژی را ارائه نماید. ۴- اهداف علم اپیدمیولوژی را به درستی شرح دهد. ۵- موارد استفاده از علم اپیدمیولوژی در بهداشت عمومی و پزشکی را شرح دهد. ۶- حیطه و شاخه های علم اپیدمیولوژی را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ ۲- تاپ ۳- ویدئو ۴- پروژکتور ۵- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه دوم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : گذار اپیدمیولوژیک	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
گذار اپیدمیولوژیک	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم گذار اپیدمیولوژی را توضیح دهد. ۲- خصوصیات اولین گذار اپیدمیولوژیک را شرح دهد. ۳- خصوصیات دومین گذار اپیدمیولوژیک را شرح دهد. ۴- خصوصیات سومین گذار اپیدمیولوژیک را شرح دهد. ۵- اهمیت مطالعه اپیدمیولوژی بیماری های عفونی در زمان حال را شرح دهد. ۶- مفهوم بیماری های نوپدید و بازپدید را توضیح دهد.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم	

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه سوم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : اصطلاحات رایج در علم اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اصطلاحات رایج در علم اپیدمیولوژی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم سلامت و بیماری را شرح دهد. ۲- ابعاد مختلف سلامتی و عوامل موثر بر آن را توضیح دهد. ۳- مفاهیم بیماری بومی، تک گیر، همه گیری، طغیان و پاندمی را تعریف کند. ۴- اصطلاحات متداول در علم اپیدمیولوژی را تعریف نماید.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم	

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: چهارم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : عوامل موثر در وضع بیماری و مبانی بیماری زایی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
عوامل موثر در وضع بیماری و مبانی بیماری زایی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مبانی بیماری زایی را شرح دهد. ۲- انواع مختلف عوامل بیماری زا و ویژگی های مربوط آن ها را شرح دهد. ۳- مفاهیم قابلیت عفونت زایی، بیماری زایی، حدت را توضیح داد. ۴- عوامل مربوط به میزبان از جمله سن، جنسیت، نژاد، شغل، طبقه اجتماعی و را شرح دهد. ۵- عوامل مربوط به محیط و شرایط اکولوژیک را شرح دهد.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم	

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه پنجم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : مدل های مختلف اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مدل های مختلف اپیدمیولوژی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مدل مثلث اپیدمیولوژی را شرح دهد. ۲- مدل چرخ را شرح دهد. ۳- مدل شبکه علیت را شرح دهد. ۴- کاربرد مدل های اپیدمیولوژیک را در مطالعه بیماری ها شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه ششم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
موضوع جلسه : سیر طبیعی بیماری ها و سطوح پیشگیری از بیماری ها	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
سیر طبیعی بیماری ها و سطوح پیشگیری از بیماری ها	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- سیر طبیعی بیماری و مراحل آمادگی، قبل از علائم، ظهور بالینی بیماری و ناتوانی را شرح دهد. ۲- مفهوم پیشگیری را توضیح دهد. ۳- مفهوم پیشگیری نخستین یا ریشه ای شرح دهد. ۴- مفهوم پیشگیری سطح اول یا اولیه شرح دهد. ۵- مفهوم پیشگیری سطح دوم یا ثانویه شرح دهد. ۶- مفهوم پیشگیری سطح سوم یا ثالثیه شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویدئو	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه هفتم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
موضوع جلسه : اندازه و اندازه گیری ها در اپیدمیولوژی (شاخص ها و میزان ها)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اندازه های مرگ و سایر اندازه های سلامت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم نسبت، تناسب و میزان را توضیح دهد. ۲- میزان های موالید یا باروری (میزان تولد خام، میزان باروری عمومی، میزان باروری نکاحی، میزان باروری اختصاصی سنی) را توضیح دهد. ۳- میزان های مرگ و میر (میزان مرگ خام، میزان های مرگ و میر اختصاصی سن، جنس، میزان مرگ و میر نوزادان، میزان مرگ و میر شیرخواران، میزان مرگ و میر زنان باردار) را توضیح دهد.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و وبیناری	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۴- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه هشتم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : اندازه و اندازه گیری ها در اپیدمیولوژی (شاخص ها و میزان ها)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اندازه های ابتلاء	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: میزان های شیوع و بروز بیماری ها را بدست آورد و شرح دهد. میزان حمله و حمله ثانویه را بدست آورد و تفسیر کند. میزان کشندگی بیماری را بدست آورد و تفسیر کند. شاخص بقا و امید به زندگی را بدست آورد و تفسیر کند.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه نهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : اپیدمیولوژی توصیفی و انواع مطالعات توصیفی (مطالعات مقطعی و اکولوژیک)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمیولوژی توصیفی و انواع مطالعات توصیفی (مطالعات مقطعی و اکولوژیک)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- فاکتورهای اپیدمیولوژیک توصیفی بر حسب زمان و وقوع بیماری ها در رابطه با زمان (الگوی زمانی) را شرح دهد. ۲- فاکتورهای اپیدمیولوژیک توصیفی بر حسب مکان و وقوع بیماری ها در رابطه با مکان (توزیع جغرافیایی) را شرح دهد. ۳- مفهوم مطالعات مشاهده ای و مداخله ای را توضیح دهد. ۴- مطالعات توصیفی را شرح داده و مزایا و معایب مطالعات توصیفی را بیان کند. ۵- طرح و چارچوب یک مطالعه مقطعی را شرح دهند. ۶- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات مقطعی را شرح دهند. ۷- مزایا و محدودیت های مطالعات مقطعی را بیان کنند. ۸- ویژگی های مطالعات اکولوژیک را شرح دهد. ۹- مزایا و محدودیت های مطالعات اکولوژیک را بیان کنند.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویدئو	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه دهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات مورد- شاهدهی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات مورد- شاهدهی)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مشخصات مطالعه مورد-شاهدهی را توضیح دهد. ۲- طرح و چارچوب مطالعات مورد- شاهدهی را شرح دهد. ۳- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات مورد شاهدهی (نسبت شانس) را شرح دهند. ۴- نحوه تفسیر مقادیر مختلف نسبت شانس را شرح دهد. ۴- مزایا و معایب روش مطالعه مورد- شاهدهی را توضیح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه یازدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات کوهورت)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات کوهورت)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم همگروه یا کوهورت را توضیح دهند. ۲- طرح و چارچوب مطالعات همگروهی را شرح دهد. ۳- مطالعات کوهورت آینده نگر را توضیح دهد. ۴- مطالعات کوهورت گذشته نگر را توضیح دهد. ۵- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات کوهورت (خطر نسبی، خطر قابل انتساب) را شرح دهد. ۶- مزایا و محدودیت های مطالعات کوهورت را بیان کند.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه دوازدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : مطالعات تجربی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مطالعات تجربی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- انواع مطالعات تجربی را بیان کند. ۲- کارآزمایی های شاهد دار تصادفی شده را از کارآزمایی های غیر تصادفی تمیز دهد. ۳- اساس تصادفی سازی را در مطالعات تجربی توضیح دهد. ۴- عمل کورسازی را در مطالعات تجربی توضیح دهد. ۵- مزایا و محدودیت های مطالعات تجربی را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه سیزدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : ارتباط آماری و علیت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارتباط آماری و علیت	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- تفاوت بین ارتباط و علیت در اپیدمیولوژی را شرح دهد. ۲- مفهوم استنتاج علیتی در مطالعات اپیدمیولوژیک را بیان کند. ۳- ضوابط وجود یک رابطه علیتی را شرح دهد. ۴- معیارهای برادفورد هیل در تعیین رابطه علیتی را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه چهاردهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : منابع اطلاعاتی در اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
منابع اطلاعاتی در اپیدمیولوژی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- منابع اطلاعاتی مهم در اپیدمیولوژی را شرح دهد. ۲- سرشماری را تعریف کند و نحوه استفاده از اطلاعات حاصل از سرشماری را بداند. ۳- نکاتی را که باید در هنگام سرشماری به آنها توجه شود را شرح دهد. ۴- نحوه جمع آوری اطلاعات از طریق آمار حیاتی را شرح دهد. ۵- استفاده از امارهای ثبتي در رابطه با ابتلا را شرح دهد. ۶- پیمایش های مربوط به ابتلا را درک کند. ۷- معیارهای استاندارد بودن داده ها را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه پانزدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : اصول و کاربرد غربالگری	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اصول و کاربرد غربالگری	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- پدیده کوه یخ در بیماری ها را شرح دهد. ۲- غربالگری بیماری ها را توضیح دهد. ۳- اهداف برنامه های غربالگری را شرح دهد. ۴- انواع غربالگری ها را با یکدیگر مقایسه کند. ۵- فرق غربالگری با بیماریابی را بداند. ۶- ملاحظات مربوط به بیماری های واجد شرایط غربالگری را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه شانزدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : ارزیابی آزمون‌های تشخیصی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارزیابی آزمون‌های تشخیصی	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- ملاحظات مربوط به آزمون‌های مورد استفاده در غربالگری بیماری‌ها را توضیح دهد. ۲- ارزشیابی یک آزمون‌های غربالگری را شرح دهد. ۳- حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی و دقت را بیان و محاسبه کند.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی	
شماره جلسه: جلسه هفدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱
موضوع جلسه : اپیدمی و اصول اقدامات در هنگام بروز آن	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمی و اصول اقدامات در هنگام بروز آن	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- اهداف بررسی همه گیری را شرح دهد. ۲- ویژگی های انواع الگوهای همه گیری را شرح دهد. ۳- مراحل بررسی یک اپیدمی را بیان کند. ۴- تحلیل اولیه در یک همه گیری را شرح دهد. ۵- تکنیک Spot Map را بیان کند. ۶- نحوه تجزیه و تحلیل اپیدمی ها را بیان کند. ۷- مفهوم ایمنی گروهی را شرح دهد. ۸- مراحل مبارزه با همه گیری ها را توضیح دهد. ۹- تهیه گزارش و ارائه راهکارها در مقابله با اپیدمی ها را بداند. ۱۰- نحوه مدیریت در مقابل اپیدمی ها را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم