

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی بم
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بم
طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه اول	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : تعاریف و تاریخچه علم اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تعاریف و تاریخچه علم اپیدمیولوژی	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم نگرش اپیدمیولوژیک و تاریخچه آن را شرح دهد. ۲- سیر تحول علم اپیدمیولوژی را توضیح دهد. ۳- تعریف صحیح و دقیقی از اپیدمیولوژی را ارائه نماید. ۴- اهداف علم اپیدمیولوژی را به‌درستی شرح دهد. ۵- موارد استفاده از علم اپیدمیولوژی در بهداشت عمومی و پزشکی را شرح دهد. ۶- حیطه و شاخه‌های علم اپیدمیولوژی را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه دوم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : اپیدمیولوژی شغلی و محیط	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمیولوژی شغلی و محیط	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- اپیدمیولوژی شغلی و محیط را تعریف کند. ۲- ویژگی مطالعات اپیدمیولوژی شغلی را شرح دهد. ۳- اهداف تحقیقات اپیدمیولوژی شغلی را بیان کند. ۴- اپیدمیولوژی محیط و شغلی را مقایسه کند. ۴- عوامل خطر شغلی را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه سوم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : اصطلاحات رایج در علم اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اصطلاحات رایج در علم اپیدمیولوژی	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم سلامت و بیماری را شرح دهد. ۲- ابعاد مختلف سلامتی و عوامل موثر بر آن را توضیح دهد. ۳- مفاهیم بیماری بومی، تک گیر، همه‌گیری، طغیان و پاندمی را تعریف کند. ۴- اصطلاحات متداول در علم اپیدمیولوژی را تعریف نماید.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه چهارم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : عوامل موثر در وضع بیماری و مبانی بیماری زایی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
عوامل موثر در وضع بیماری و مبانی بیماری زایی با تاکید بر جنبه های شغلی	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مبانی بیماری زایی را شرح دهد. ۲- انواع مختلف عوامل بیماری زا و ویژگی‌های مربوط آن‌ها را شرح دهد. ۳- مفاهیم قابلیت عفونت زایی، بیماری زایی، حدت را توضیح داد. ۴- عوامل مربوط به میزبان از جمله سن، جنسیت، نژاد، شغل، طبقه اجتماعی و را شرح دهد. ۵- عوامل مربوط به محیط و شرایط اکولوژیک را شرح دهد. ۶- عوامل خطر شغلی از جمله عوامل جسمی، شیمیایی، بیولوژیکی، فیزیکی و روانی را شرح دهد.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم	روش ارزشیابی دانشجویان

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه پنجم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : مدل‌های مختلف اپیدمیولوژی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مدل‌های مختلف اپیدمیولوژی	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مدل مثلث اپیدمیولوژی را شرح دهد. ۲- مدل چرخ را شرح دهد. ۳- مدل شبکه علیت را شرح دهد. ۴- کاربرد مدل‌های اپیدمیولوژیک را در مطالعه بیماری‌ها شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه ششم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : سیر طبیعی بیماری‌ها و سطوح پیشگیری از بیماری‌ها	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
سیر طبیعی بیماری‌ها و سطوح پیشگیری از بیماری‌ها	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- سیر طبیعی بیماری و مراحل آمادگی، قبل از علائم، ظهور بالینی بیماری و ناتوانی را شرح دهد. ۲- مفهوم پیشگیری را توضیح دهد. ۳- مفهوم پیشگیری نخستین یا ریشه‌ای شرح دهد. ۴- مفهوم پیشگیری سطح اول یا اولیه شرح دهد. ۵- مفهوم پیشگیری سطح دوم یا ثانویه شرح دهد. ۶- مفهوم پیشگیری سطح سوم یا ثالثیه شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویدئو	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۴- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه هفتم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : اندازه و اندازه‌گیری‌ها در اپیدمیولوژی (شاخص‌ها و میزان‌ها)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای - کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اندازه و اندازه‌گیری‌ها در اپیدمیولوژی (شاخص‌ها و میزان‌ها)	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم نسبت، تناسب و میزان را توضیح دهد. ۲- میزان های موالید یا باروری (میزان تولد خام، میزان باروری عمومی، میزان باروری نکاحی، میزان باروری اختصاصی سنی) را توضیح دهد. ۳- میزان های مرگ و میر (میزان مرگ خام، میزان های مرگ و میر اختصاصی سن، جنس، میزان مرگ و میر نوزادان، میزان مرگ و میر شیرخواران، میزان مرگ و میر زنان باردار) را توضیح دهد. ۴- میزان‌های شیوع و بروز بیماری‌ها را شرح دهند.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه هشتم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : انواع مطالعات توصیفی (مطالعات مقطعی و اکولوژیک)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انواع مطالعات توصیفی (مطالعات مقطعی و اکولوژیک)	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم مطالعات مشاهده‌ای و مداخله‌ای را توضیح دهد. ۲- مطالعات توصیفی را شرح داده و مزایا و معایب مطالعات توصیفی را بیان کند. ۳- طرح و چارچوب یک مطالعه مقطعی را شرح دهند. ۴- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده در مطالعات مقطعی را شرح دهند. ۵- مزایا و محدودیت های مطالعات مقطعی را بیان کنند. ۶- ویژگی‌های مطالعات اکولوژیک را شرح دهد. ۷- مزایا و محدودیت‌های مطالعات اکولوژیک را بیان کنند.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه نهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات مورد- شاهدی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات مورد- شاهدی)	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مشخصات مطالعه مورد-شاهدی را توضیح دهد. ۲- طرح و چارچوب مطالعات مورد- شاهدی را شرح دهد. ۳- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات مورد شاهدی (نسبت شانس) را شرح دهند. ۴- نحوه تفسیر مقادیر مختلف نسبت شانس را شرح دهد. ۵- مزایا و معایب روش مطالعه مورد- شاهدی را توضیح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه دهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات کوهورت)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انواع مطالعات تحلیلی (مطالعات کوهورت)	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- مفهوم همگروه یا کوهورت را توضیح دهند. ۲- طرح و چارچوب مطالعات همگروهی را شرح دهد. ۳- مطالعات کوهورت آینده‌نگر را توضیح دهد. ۴- مطالعات کوهورت گذشته‌نگر را توضیح دهد. ۵- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده در مطالعات کوهورت (خطر نسبی) را شرح دهد. ۶- مزایا و محدودیت‌های مطالعات کوهورت را بیان کند.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم	روش ارزشیابی دانشجویان

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه یازدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : مطالعات تجربی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مطالعات تجربی	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- انواع مطالعات تجربی را بیان کند. ۲- کارآزمایی‌های شاهد دار تصادفی شده را از کارآزمایی‌های غیر تصادفی تمیز دهد. ۳- اساس تصادفی سازی را در مطالعات تجربی توضیح دهد. ۴- عمل کورسازی را در مطالعات تجربی توضیح دهد. ۵- مزایا و محدودیت‌های مطالعات تجربی را شرح دهد.	شناختی ۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم	روش ارزشیابی دانشجویان

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه دوازدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : روش‌های کشف بیماری در جامعه (غربالگری)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
روش‌های کشف بیماری در جامعه (غربالگری)	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- پدیده کوه یخ در بیماری‌ها را شرح دهد. ۲- غربالگری بیماری‌ها را توضیح دهد. ۳- اهداف برنامه‌های غربالگری را شرح دهد. ۴- انواع غربالگری‌ها را با یکدیگر مقایسه کند. ۵- ملاحظات مربوط به بیماری‌های واجد شرایط غربالگری را شرح دهد. ۶- ملاحظات مربوط به آزمون‌ها مورد استفاده در غربالگری بیماری‌ها را توضیح دهد. ۷- ارزشیابی یک آزمون‌های غربالگری را شرح دهد. ۸- حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی و دقت را بیان نماید و محاسبه کند.	۱- شناختی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و بیناری	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و بیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری‌های شغلی	
شماره جلسه: جلسه سیزدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : کلیات اپیدمیولوژی بیماری‌های واگیر	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه‌ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
کلیات اپیدمیولوژی بیماری‌های واگیر	انتظار می‌رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- بیماری‌های واگیر و ویژگی‌های اپیدمیولوژیک این بیماری‌ها را شرح دهد. ۲- شرایط ایجاد عفونت و بیماری‌های واگیر را شرح دهد. ۳- زنجیره انتقال عفونت و اجزای آن را شرح دهد. ۴- مفاهیم منبع، مخزن، نحوه انتقال بیماری- های واگیر و مصونیت از این بیماری‌ها را شرح دهد. ۵- مفاهیم بیماری‌زایی، عفونت‌زایی، کنترل، حذف، ریشه کنی بیماری‌های واگیر را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری های شغلی	
شماره جلسه: جلسه چهاردهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : اپیدمیولوژی بیماری تب مالت و سیاه زخم	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمیولوژی بیماری تب مالت و سیاه زخم	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- بیماری تب مالت و سیاه زخم را تعریف کند. ۲- علایم و نشانه های بیماری تب مالت و سیاه زخم را شرح دهد. ۳- راه های انتقال بیماری تب مالت و سیاه زخم را شرح دهد. ۴- راه های پیشگیری از بیماری تب مالت و سیاه زخم را شرح دهد. ۵- توزیع جغرافیایی، وضعیت فعلی و روند گذشته بیماری تب مالت و سیاه زخم را شرح دهد. ۶- تعریف موارد مشکوک، محتمل و قطعی بیماری تب مالت و سیاه زخم را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویدئو	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری های شغلی	
شماره جلسه: جلسه پانزدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
موضوع جلسه : اپیدمیولوژی بیماری های غیر واگیر شغلی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمیولوژی بیماری- های سلیکوزیس، آزیستوزیس، کری شغلی و کرامپ گرمایی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- بیماری های سلیکوزیس، آزیستوزیس، کری شغلی و کرامپ گرمایی را تعریف کند. ۲- علایم و نشانه های این بیماری ها را شرح دهد. ۳- عوامل خطر این بیماری ها را شرح دهد. ۴- راه های پیشگیری از این بیماری ها را در سطوح مختلف شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری های شغلی	
شماره جلسه: جلسه شانزدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰
موضوع جلسه : اپیدمیولوژی بیماری های غیر واگیر شغلی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمیولوژی سوانح، حوادث و سرطان های شغلی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- سوانح، حوادث و سرطان های شغلی را تعریف کند. ۲- علایم و نشانه های این بیماری ها را شرح دهد. ۳- عوامل خطر این بیماری ها را شرح دهد. ۴- راه های پیشگیری از این بیماری ها را در سطوح مختلف شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنالیز و ویناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم

نام درس : اپیدمیولوژی بیماری های شغلی	
شماره جلسه: جلسه هفدهم	تاریخ برگزاری : نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰
موضوع جلسه : اپیدمی و اصول اقدامات در هنگام بروز آن	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه): ۱۲۰ دقیقه	مدرس : رویا نجفی پور
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : بهداشت حرفه ای- کارشناسی	

هدف کلی درس:

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اپیدمی و اصول اقدامات در هنگام بروز آن	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مباحث بتواند: ۱- اهداف بررسی همه گیری را شرح دهد. ۲- ویژگی های انواع الگوهای همه گیری را شرح دهد. ۳- مراحل بررسی یک اپیدمی را بیان کند. ۴- تحلیل اولیه در یک همه گیری را شرح دهد. ۵- تکنیک Spot Map را بیان کند. ۶- نحوه تجزیه و تحلیل اپیدمی ها را بیان کند . ۷- مفهوم ایمنی گروهی را شرح دهد. ۸- مراحل مبارزه با همه گیری ها را توضیح دهد. ۹- تهیه گزارش و ارائه راهکارها در مقابله با اپیدمی ها را بداند. ۱۰- نحوه مدیریت در مقابل اپیدمی ها را شرح دهد.	شناختی	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی ۴- یادگیری مبتنی بر شواهد ۵- آنلاین و وبیناری	۱- لپ تاپ ۲- ویدئو ۳- پروژکتور ۳- تخته	۱- ارائه کنفرانس ۲- حضور منظم و فعال در کلاس درس ۳- آزمون میان ترم ۴- آزمون پایان ترم