

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی بم
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بم
 طرح درس روزانه (Lesson Plan)
 نظری - عملی

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه اول	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : آشنایی با تاریخچه - تعریف تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با تاریخچه و تعریف تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	روش تدریس	مواد، رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تاریخچه و تعریف تکنولوژی آموزشی تعریف طراحی منظم آموزشی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - تاریخچه تکنولوژی آموزشی را شرح دهد. - تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. - اجزاء و اهداف تکنولوژی آموزشی را ذکر کند. - طراحی منظم آموزشی را تعریف کند. - اجزاء طراحی منظم آموزشی جیمز براون را نام برده و آن را ترسیم نماید - اهمیت هریک از اجزاء طراحی جیمز براون را تشریح نماید - اهداف آموزشی را تعریف طبقه بندی و چگونگی تدوین آنها را تشریح نماید - مزایای تدوین اهداف آموزشی را شرح دهد - چگونگی تحلیل آموزشی را توضیح دهد - تجارب یادگیری را تعریف و انواع آن را لیست نماید - گروه های تدریس و یادگیری را تعریف و معیار تشکیل آنها را شرح دهد - روش های آموزشی را نام برده و هریک را شرح دهد - منابع آموزشی را تقسیم بندی نموده و شرح دهد	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر 4- انتقادی یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه دوم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : آشنایی با تاریخچه- تعریف تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با تاریخچه و تعریف تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	مواد، رسانه ها و وسایل آموزشی
تاریخچه و تعریف تکنولوژی آموزشی تعریف طراحی منظم آموزشی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - تاریخچه تکنولوژی آموزشی را شرح دهد. - تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. - اجزاء و اهداف تکنولوژی آموزشی را ذکر کند. - طراحی منظم آموزشی را تعریف کند. - اجزاء طراحی منظم آموزشی جیمز براون را نام برده و آن را ترسیم نماید - اهمیت هریک از اجزاء طراحی جیمز براون را تشریح نماید - اهداف آموزشی را تعریف طبقه بندی و چگونگی تدوین آنها را تشریح نماید - مزایای تدوین اهداف آموزشی را شرح دهد - چگونگی تحلیل آموزشی را توضیح دهد - تجارب یادگیری را تعریف و انواع آن را لیست نماید - گروه های تدریس و یادگیری را تعریف و معیار تشکیل آنها را شرح دهد - روش های آموزشی را نام برده و هریک را شرح دهد - منابع آموزشی را تقسیم بندی نموده و شرح دهد	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه سوم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارتباطات و کاربرد آن در آموزش	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با ارتباطات و کاربرد آن در آموزش

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارتباطات و کاربرد آن در آموزش	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - ارتباطات را از دیدگاه های مختلف تعریف کند - اجزاء ارتباطات را نام برده و تشریح نماید - موانع ارتباطی را تقسیم بندی و تشریح نماید - نکاتی که در برقراری ارتباط موثر باید رعایت شود توضیح دهد - ویژگی های پیام را شرح دهد - ویژگی های وسیله ارتباطی را توضیح دهد. - دو الگوی ارتباطی را ترسیم و تشریح نماید و با هم مقایسه کند - انواع وسایل ارتباط جمعی را نام برده و مزایا، معایب و کاربرد هر یک را شرح دهد - نکات مهم در بکار گیری وسایل ارتباط جمعی را شرح دهد	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه چهارم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارتباطات و کاربرد آن در آموزش	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با ارتباطات و کاربرد آن در آموزش

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارتباطات و کاربرد آن در آموزش	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - ارتباطات را از دیدگاه های مختلف تعریف کند - اجزاء ارتباطات را نام برده و تشریح نماید - موانع ارتباطی را تقسیم بندی و تشریح نماید - نکاتی که در برقراری ارتباط موثر باید رعایت شود توضیح دهد - ویژگی های پیام را شرح دهد - ویژگی های وسیله ارتباطی را توضیح دهد. - دو الگوی ارتباطی را ترسیم و تشریح نماید و با هم مقایسه کند - انواع وسایل ارتباط جمعی را نام برده و مزایا، معایب و کاربرد هر یک را شرح دهد - نکات مهم در بکار گیری وسایل ارتباط جمعی را شرح دهد	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه پنجم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : تهیه و تدوین محتوای آموزشی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با نحوه ی تهیه و تدوین محتوای آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
تهیه و تدوین محتوای آموزشی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - ویژگی های یک محتوای آموزشی خوب را نام برده و شرح دهد. - انواع محتوای آموزشی و کاربرد هریک را شرح دهد. - برای یک برنامه آموزشی، محتوای مناسب و استاندارد تهیه کند.	شناختی عاطفی روانی- حرکتی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه ششم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : انتخاب و بکار گیری روش های آموزشی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با نحوه ی انتخاب و بکار گیری روش های آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انتخاب و بکار گیری روش های آموزشی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - روش آموزشی را تعریف کند - روش های آموزشی را تقسیم بندی کند - نکات کلی بکار گیری روش های آموزشی را شرح دهد - ملاک بکار گیری روش های آموزشی را نام ببرد - برای یک برنامه ی آموزشی روش های مناسب آموزشی را مشخص کند .	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه هفتم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : رسانه آموزشی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مفهوم و تعریف رسانه ی آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
رسانه آموزشی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - رسانه آموزشی را تعریف کند - وسیله کمک آموزشی را تعریف کرده و آن را با رسانه آموزشی مقایسه نماید - ملاک کلی انتخاب رسانه آموزشی را شرح دهد - رسانه های آموزشی را تقسیم بندی نماید	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم(تکوینی) 4- آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه هشتم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - تعریف ، ویژگی ها و موارد کاربرد رسانه های غیر نورتاب (تابلوها - اشیاء واقعی تصاویر آموزشی، پوسترها و نمودارها) را شرح دهد - تعریف ، ویژگی ها و موارد کاربرد رسانه های نورتاب (فیلم استریپ، اسلاید -اورهد - اوپک) را شرح دهد	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4-آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه نهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نور تاب	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: - تعریف ، ویژگی ها و موارد کاربرد رسانه های غیر نورتاب (تابلوها - اشیاء واقعی تصاویر آموزشی، پوسترها و نمودارها) را شرح دهد - تعریف ، ویژگی ها و موارد کاربرد رسانه های نورتاب (فیلم استریپ، اسلاید -اورهد - اوپک) را شرح دهد - برنامه پاورپوینت را شرح دهد. - برای یک برنامه آموزشی پاورپوینت تهیه و در کلاس درس ارائه دهد	شناختی عاطفی روانی- حرکتی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4-آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه دهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ارزشیابی برنامه های آموزشی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با انواع ارزشیابی برنامه های آموزشی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
ارزشیابی برنامه های آموزشی	انتظار می رود دانشجوی پس از گذراندن این مبحث بتواند: - ارزشیابی را تعریف نماید - انواع ارزشیابی را نام برده و شرح دهد - موارد کاربرد هر یک از انواع ارزشیابی را توضیح دهد. - یک برنامه آموزشی را ارزشیابی نماید.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4-آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه یازدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : پوستر، چارت، لیفلت، بروشور و پمفلت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف پوستر، چارت، لیفلت، بروشور، پمفلت و نحوه ی طراحی و تهیه آن ها

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
پوستر، چارت، لیفلت، بروشور و پمفلت	انتظار می رود دانشجوی پس از گذراندن این مبحث بتواند: - پوستر را تعریف نماید - انواع پوستر را نام ببرد - نکاتی که در هنگام تهیه پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد - نکاتی که در هنگام بکار گیری پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد - چارت را تعریف کند - انواع چارت را توضیح دهد. - پمفلت را تعریف نماید - انواع پمفلت را نام ببرد - نکاتی که در هنگام تهیه پمفلت باید در نظر گرفته شود شرح دهد - بروشور را تعریف نماید. - لیفلت را تعریف کند. - یک نمونه پوستر تهیه نماید. - یک نمونه پمفلت تهیه نماید. - یک نمونه چارت برگردان تهیه نماید.	شناختی عاطفی روانی- حرکتی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4-آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی	
شماره جلسه : جلسه دوازدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : پوستر، چارت، لیفلت، بروشور و پمفلت	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	نوع واحد: 1 واحد نظری

هدف کلی درس: آشنایی با تعریف پوستر، چارت، لیفلت، بروشور، پمفلت و نحوه ی طراحی و تهیه آن ها

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
پوستر، چارت، لیفلت، بروشور و پمفلت	انتظار می رود دانشجوی پس از گذراندن این مبحث بتواند: - پوستر را تعریف نماید - انواع پوستر را نام ببرد - نکاتی که در هنگام تهیه پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد - نکاتی که در هنگام بکار گیری پوستر باید در نظر گرفته شود شرح دهد - چارت را تعریف کند - انواع چارت را توضیح دهد. - پمفلت را تعریف نماید - انواع پمفلت را نام ببرد - نکاتی که در هنگام تهیه پمفلت باید در نظر گرفته شود شرح دهد - بروشور را تعریف نماید. - لیفلت را تعریف کند. - یک نمونه پوستر تهیه نماید. - یک نمونه پمفلت تهیه نماید. - یک نمونه چارت برگردان تهیه نماید.	شناختی عاطفی روانی- حرکتی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1-ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم(تکوینی) 4-آزمون پایان ترم(تراکمی)

نام درس : تکنولوژی آموزشی نوع واحد: یک واحد عملی	
تاریخ برگزاری : 1402-1403	واحد عملی حیطه یادگیری: عاطفی روانی - حرکتی
محل برگزاری : دانشکده بهداشت	موضوعات واحد عملی درس تکنولوژی آموزشی: طراحی و تهیه پمفلت، پوستر، چارت برگردان، پاورپوینت استاندارد، محتوای آموزشی در محیط کماتازیا و کلیپ آموزشی مناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران توسط دانشجویان
مدرس : دکتر ویکتوریا مومن آبادی	
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1401	