

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی بيم
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بيم
 طرح درس روزانه (Lesson Plan)
 نظری- عملی

● عنوان درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه : جلسه اول	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : تعریف پاتولوژی جغرافیایی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته ، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی مهر 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: تعریف پاتولوژی جغرافیایی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
انتخاب تعریف پاتولوژی جغرافیایی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- تعاریف مختلف پاتولوژی جغرافیایی را بیان نماید. 2- تاریخچه شکل گیری پاتولوژی جغرافیایی را بیان نماید. 3- وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با پزشکی جغرافیایی را بیان نمایند. 4- وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با اپیدمیولوژی را بیان نمایند. 5- وجوه اشتراک و افتراق پاتولوژی جغرافیایی با پزشکی اجتماعی را بیان نمایند. 6- اهمیت موضوع و کاربردهای عملی پاتولوژی جغرافیایی و پزشکی جغرافیایی را بیان کند.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: جلسه دوم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ادامه جلسه اول اجزاء بوجود آورنده اقلیمها	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی فراگیران : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: اجزاء بوجود آورنده اقلیمها

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اجزاء بوجود آورنده اقلیمها	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- عوامل موثر بر تنوع آب و هوایی و اقلیم را نام ببرد. 2- عرض جغرافیایی و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا را توضیح دهد. 3- دوری و نزدیکی نسبت به دریا، کویر و یخچالهای طبیعی و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا را توضیح دهد. 4- ارتفاع و تاثیر آن بر اقلیم و آب و هوا را توضیح دهد. 5- ارتفاعات ایران را نام برده و موقعیت جغرافیایی آنها را بیان نماید.	شناختی عاطفی رفتاری	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: جلسه سوم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : چگونگی تأثیرگذاری اقلیم بر بدن انسان	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: چگونگی تأثیرگذاری اقلیم بر بدن انسان

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
چگونگی تأثیرگذاری اقلیم بر بدن انسان	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- تأثیر گرما بر پیکر انسان را توضیح دهد. 2- تأثیر رطوبت بر پیکر انسان را توضیح دهد. 3- تأثیر تعریق بر پیکر انسان را توضیح دهد. 4- تأثیر تابش آفتاب بر پیکر انسان را توضیح دهد. 5- یونیزاسیون و تأثیر آن بر سلامت را توضیح دهد.	شناختی عاطفی رفتاری	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: جلسه چهارم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : اقلیم های هفتگانه ایران	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: اقلیم های هفتگانه ایران

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
اقلیم های هفتگانه ایران	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- اقلیم های هفتگانه ایران را نام ببرد. 2- مناطق ساحلی غربی - مرکزی دریای خزر و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد. 3- مناطق ساحلی شرقی دریای خزر و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد. 4 - مناطق ساحلی غربی خلیج فارس و	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

		انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	دریای عمان و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد. 5- مناطق ساحلی شرقی خلیج فارس و دریای عمان و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد. 6- منطقه کوهستانی و مرتفع فلات مرکزی و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد. 7- مناطق کوهپایه ای فلات مرکزی و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد. 8- مناطق صحرائی و ویژگیهای اقلیمی آن را توضیح دهد.	
--	--	--	---	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: پنجم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- بیماریهای شایع این منطقه را نام ببرد. 2- چرخه زندگی استرونژیلوئیدس استرکورالیس را شرح دهد. 3- نشانه شناسی استرونژیلوئیدس استرکورالیس را توضیح دهد. 4- روش تشخیص و درمان استرونژیلوئیدس استرکورالیس را توضیح دهد. 5- چرخه زندگی کرم قلابدار (Hookworm) را شرح دهد. 6- نشانه شناسی کرم قلابدار را توضیح دهد. 7- روش تشخیص و درمان کرم قلابدار را توضیح دهد.	شناختی عاطفی رفتاری 1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)	

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: ششم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه	مدرس: دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان: بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	ب- انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- چرخه زندگی فاسیولا هیپاتیکا را شرح دهد. 2- نشانه شناسی فاسیولا هیپاتیکا را توضیح دهد. 3- روش تشخیص و درمان فاسیولا هیپاتیکا را توضیح دهد. 4- چرخه زندگی تنیازیس را شرح دهد. 5- نشانه شناسی تنیازیس را توضیح دهد. 6- روش تشخیص و درمان تنیازیس را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: ششم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی- مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- چرخه زندگی فاسیولا هیپاتیکا را شرح دهد. 2- نشانه شناسی فاسیولا هیپاتیکا را توضیح دهد. 3- روش تشخیص و درمان فاسیولا هیپاتیکا را توضیح دهد. 4- چرخه زندگی تنیازیس را شرح دهد. 5- نشانه شناسی تنیازیس را توضیح دهد. 6- روش تشخیص و درمان تنیازیس را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

--	--	--	--	--	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: هفتم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- چرخه زندگی هاری را شرح دهد. 2- نشانه شناسی هاری را توضیح دهد. 3- روش تشخیص و درمان هاری را توضیح دهد. 4- چرخه زندگی لپتوسپیروز را شرح دهد. 5- نشانه شناسی لپتوسپیروز را توضیح دهد. 6- روش تشخیص و درمان لپتوسپیروز را توضیح دهد. دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی	1- لپ تاپ 2- ویدئو 3- پروژکتور 4- کتاب پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

		4- یادگیری مبتنی بر شواهد		
--	--	------------------------------------	--	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: هشتم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت شرقی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت شرقی)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت شرقی)	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- چرخه زندگی لیشمانیوز را شرح دهد. 2- نشانه شناسی دو نوع لیشمانیوز احشایی و پوستی را توضیح دهد. 3- روش تشخیص و درمان لیشمانیوز را توضیح دهد. 4- علت شناسی و اپیدمیولوژی فاویسم را شرح دهد. 5- نشانه شناسی فاویسم را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری	1- لپ تاپ 2- ویدئو 3- پروژکتور 4- کتاب پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

		مبتنی بر شواهد			
--	--	-------------------	--	--	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: ششم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خزر (قسمت غربی- مرکزی و شرقی)	ب انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- چرخه زندگی فاسیولا هپاتیکا را شرح دهد. 2- نشانه شناسی فاسیولا هپاتیکا را توضیح دهد. 3- روش تشخیص و درمان فاسیولا هپاتیکا را توضیح دهد. 4- چرخه زندگی تنیازیس را شرح دهد. 5- نشانه شناسی تنیازیس را توضیح دهد. 6- روش تشخیص و درمان تنیازیس را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

		4- یادگیری مبتنی بر شواهد		
--	--	------------------------------------	--	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: نهم تا یازدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خلیج فارس و دریای عمان	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خلیج فارس و دریای عمان

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع مناطق ساحلی دریای خلیج فارس و دریای عمان	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- بیماریهای شایع این منطقه را نام ببرد. 2- چرخه زندگی شیستوزوما را شرح دهد. 3- نشانه شناسی شیستوزوما را توضیح دهد. 4- روش تشخیص و درمان شیستوزوما را توضیح دهد. 5- چرخه زندگی مالاریا را شرح دهد. 6- نشانه شناسی مالاریا را توضیح دهد. 7- روش تشخیص و درمان مالاریا را توضیح دهد. 8- چرخه زندگی کنه را شرح دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی	1-لپ تاپ 2-ویدئو پروژکتور 3-کتاب 4-پاورپوینت	1-ارائه کنفرانس 2-حضور منظم و فعال در کلاس درس 3-آزمون میان ترم (تکوینی) 4-آزمون پایان ترم (تراکمی)

		4- یادگیری مبتنی بر شواهد	9- نشانه شناسی تب راجعه را توضیح دهد. 10- روش تشخیص و درمان تب راجعه را توضیح دهد.	
--	--	------------------------------------	--	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: دوازدهم تا چهاردم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : بیماریهای شایع ارتفاعات ایران	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: بیماریهای شایع ارتفاعات ایران

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
بیماریهای شایع ارتفاعات ایران	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- بیماریهای شایع این منطقه را نام ببرد. 2- چرخه زندگی کیست هیداتید را شرح دهد. 3- نشانه شناسی کیست هیداتید را توضیح دهد. 4- روش تشخیص و درمان کیست هیداتید را توضیح دهد. 5- چرخه زندگی تب مالت را شرح دهد. 6- نشانه شناسی تب مالت را توضیح دهد. 7- روش تشخیص و درمان تب مالت را توضیح دهد. 8- چرخه زندگی تریکوسترونژیلیاز را شرح دهد. 9- نشانه شناسی تریکوسترونژیلیاز را توضیح دهد. 10- روش تشخیص و درمان تریکوسترونژیلیاز را	شناختی عاطفی	1- سخنرانی 2- پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4-	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

		یادگیری مبتنی بر شواهد	توضیح دهد. 11- چرخه زندگی آسکاریس را شرح دهد. 12- نشانه شناسی آسکاریس را توضیح دهد. 13- روش تشخیص و درمان آسکاریس را توضیح دهد.	
--	--	------------------------------	---	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: پانزدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : ب مناطق صحرایی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: مناطق صحرایی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
مناطق صحرایی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- بیماریهای شایع در این منطقه را نام ببرد. 2- درباره پیش بینی وضعیت انتشار جغرافیائی بیماری ها در آینده توضیح دهد. 3- علل تغییر انتشار جغرافیائی بیماریها را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- 4- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی یادگیری مبتنی بر	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

		شواهد			
--	--	-------	--	--	--

نام درس : پاتولوژی جغرافیایی ایران (معرفی بیماریهای شایع)	
شماره جلسه: شانزدهم	تاریخ برگزاری : 1402-1403
موضوع جلسه : نوپدیدی، بازپدیدی و ناپدیدی	محل برگزاری : دانشکده بهداشت
مدت جلسه (دقیقه) : 120 دقیقه	مدرس : دکتر احد اشرفی
رشته، مقطع و سال تحصیلی دانشجویان : بهداشت عمومی - مقطع کارشناسی ورودی 1402	نوع واحد: 2 واحد نظری

هدف کلی درس: نوپدیدی، بازپدیدی و ناپدیدی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی)	روش تدریس	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی دانشجویان
نوپدیدی، بازپدیدی و ناپدیدی	انتظار می رود دانشجو پس از گذراندن این مبحث بتواند: 1- بازپدیدی را تعریف نماید. 2- نوپدیدی را تعریف کند. 3- ناپدیدی بیماریها را تعریف نماید. 4- پدیده ال نینو را تعریف کرده و تاثیرات آن بر سلامت را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	1-سخنرانی 2-پرسش و پاسخ 3- یادگیری مبتنی بر تفکر انتقادی 4- یادگیری مبتنی بر شواهد	1- لپ تاپ 2- ویدئو پروژکتور 3- کتاب 4- پاورپوینت	1- ارائه کنفرانس 2- حضور منظم و فعال در کلاس درس 3- آزمون میان ترم (تکوینی) 4- آزمون پایان ترم (تراکمی)

--	--	--	--	--	--